

Psychologiczno-pedagogiczna w Przedszkolu nr 3 w Dobczycach - PROCEDURA

Podstawa prawna:

Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo O wiatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)

Rozporz dzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)

Rozporz dzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzie y niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagroż onych niedostosowaniem (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)

Cel udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przedszkolu:

- aby wspiera potencjałrozwojowy dziecka;
- stworzy warunki do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w yciu przedszkola oraz rodowisku społecznym.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu polega na:

- rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka;
- rozpoznawaniu indywidualnych mo liwo ci psychofizycznych dziecka, a tak e czynników rodowiskowych wpływaj cych na jego funkcjonowanie w przedszkolu.

Potrzeba obj cia dziecka pomoc psychologiczno-pedagogiczn wynika:

- z niepełnosprawno ci;
- z niedostosowania społecznego;
- z zagroż enia niedostosowaniem społecznym;
- z zaburze zachowania lub emocji;
- ze szczególnych uzdolnie ;
- ze specyficznych trudno ci w uczeniu si ;
- z deficytów kompetencji i zaburze sprawno ci j zykowych;
- z choroby przewlekłej;
- z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- z niepowodze edukacyjnych;
- z zaniedba rodowiskowych zwi zanych z sytuacj bytow dziecka i jego rodziny;
- z trudno ci adaptacyjnych zwi zanych z ró nicami kulturowymi lub ze zmian rodowiska edukacyjnego (np. wcze niejszym kształceniem za granic).

Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- Organizowaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajmuje si dyrektor przedszkola.

le oraz specjali ci, w szczególno ci: psycholog, ogiczny. Współpracuj z rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, innymi przedszkolami i placówkami oraz organizacjami pozarzdowymi i instytucjami dziającymi na rzecz dzieci i rodziny.

- Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu jest NIEODPŁATNE I DOBROWOLNE.

Kto może zgłosi potrzebę objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną :

- rodzice;
- dyrektor przedszkola;
- nauczyciel - wychowawca, specjalista prowadzący zajęcia z dzieckiem
- poradnia;
- asystent edukacji romskiej;
- pomoc nauczyciela
- pracownik socjalny;
- asystent rodziny;
- kurator s rdowy;
- organizacja pozarzdowa , instytucja działająca na rzecz dzieci i rodziny

Forma udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu:

1. **w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem;**
2. **poprzez zintegrowane (wspólne) działania nauczycieli i specjalistów;**
3. **zajęcia rozwijające uzdolnienia** (dla dzieci szczególnie uzdolnionych);
4. **zajęcia specjalistyczne:**
 - **korekcyjno-kompensacyjne** (dla dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, takimi jak ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się),
 - **logopedyczne** (dla dzieci z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych),
 - **rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne** (dla dzieci przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym)
 - **inne zajęcia o charakterze terapeutycznym** (dla dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mającymi problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola);
5. **indywidualizowanej opieki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego** dla dzieci, które mogą uczęszczać do przedszkola, ale ze względu na stan zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych (objęcie dziecka indywidualizowaną opieką wymaga opinii publicznej poradni);
6. **porad i konsultacji, warsztatów i szkoleń** - dla rodziców i nauczycieli.

oraz specjalistyczne prowadz nauczyciele je odpowiednie do rodzaju zaj wykorzystuj c

Zadania nauczycieli i specjalistów pracuj cych w przedszkolu:

1. Prowadzenie obserwacji pedagogicznej, która ma na celu:
 - wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podj cie wczesnej interwencji;
 - analiz i ocen gotowo ci dziecka do podj cia nauki w szkole - w przypadku dzieci realizuj cych obowi zkowe roczne przygotowanie przedszkolne.
 - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz mo liwo ci psychofizycznych dziecka;
 - okre lenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowa i uzdolnie dziecka;
 - rozpoznanie przyczyny niepowodze edukacyjnych lub trudno ci w funkcjonowaniu dzieci utrudniaj cych im uczestnictwo w yciu przedszkola.
2. Podejmowanie dziaja sprzyjaj cych rozwojowi kompetencji oraz potencjału dziecka w celu podnoszenia efektywno ci uczenia si i poprawy funkcjonowania.
3. Współpraca z poradni w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym.
4. Specjali ci udzielaj cy pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspieraj nauczycieli w dostosowaniu sposobów i metod pracy do mo liwo ci psychofizycznych dziecka.
5. Ocena efektywno ci udzielonej pomocy i sformułowanie wniosków dotycz cych dalszych dziaja maj cych na celu popraw funkcjonowania dziecka.

Po diagnozie, e dziecko wymaga obj cia pomoc psychologiczno - pedagogiczn :

1. Nauczyciel lub specjalista udziela pomocy w trakcie bie cej pracy z dzieckiem i informuje o tym dyrektora przedszkola, który we współpracy z nauczycielami i specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczn w ramach zintegrowanych dziaja nauczycieli i specjalistów oraz bie cej pracy z dzieckiem.
2. W przypadku, gdy konieczne jest obj cie dziecka pomoc w formie zaj rozwijaj cych uzdolnienia, specjalistycznych lub zindywidualizowanej cie ki realizacji obowi zkowego przygotowania przedszkolnego dyrektor (lub wyznaczona przez niego osoba) ustala formy udzielania pomocy, okres ich udzielania, oraz wymiar godzin realizacji poszczególnych form.
3. Planuj c udzielanie dziecku pomocy dyr ektor współpracuje z rodzicami.
4. Gdy mimo udzielanej dziecku pomocy nie nast puje poprawa funkcjonowania, dyrektor przedszkola (lub wyznaczona przez niego osoba) za zgod rodziców wyst puje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie rozwi zania problemu dziecka.

Dziecko posiadaj ce orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

1. Kształcenie, wychowanie i opiek organizuje si w oddziale ogólnodost pnym lub integracyjnym. Przedszkole zapewnia:
 - realizacj zalece zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - warunki do nauki, sprz t specjalistyczny i rodki dydaktyczne odpowiednie ze wzgl du na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne;
 - zaj cia rewalidacyjne;
 - zaj cia specjalistyczne;
 - inne zaj cia odpowiednie ze wzgl du na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz mo liwo ci psychofizyczne dzieci, w szczególno ci zaj cia rewalidacyjne;
 - integracj dzieci ze rodowiskiem rówie niczym;
 - przygotowanie do samodzi elno ci w szkole.
2. Planowaniem i koordynowaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajmuje si zespół (nauczycieli i specjalistów pracuj cych z dzieckiem), który opracowuje indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny (IPET), który okre la:
 - zakres i sposób dostosowani a programu wychowania przedszkolnego;
 - zintegrowane dziañania nauczycieli i specjalistów prowadz cych zaj cia z dzieckiem;
 - dziañania o charakterze rewalidacyjnym - w przypadku dzieci niepeñnosprawnych;
 - formy, okres udzielania pomocy oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy b d realizowane;
 - dziañania wspieraj ce rodziców dziecka;
 - zaj cia rewalidacyjne;
 - w przypadku dzieci niepeñnosprawnych - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepeñnosprawno ci;
 - zaj cia realizowane indywidualnie z dzieckiem lub w grupie licz cej do 5 dzieci - w zale no ci od indywidualnych potrzeb dziecka, mo liwo ci psychofizycznych lub zalece zwartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. Zespół opracowuje IPET po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzgl dniaj c diagnoz i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu kształcenia specjalnego, w zale no ci od potrzeb, we współpracy w poradni psychologiczno-pedagogiczn , w tym specjalistyczn .
4. IPET opracowuje si na okres, na jaki zostaj wydane orzeczenie, do dnia 30 wrze nia, w którym dziecko rozpoczyna realizowanie wychowania przedszkolnego, lub w terminie 30 dni od zjñ enia w przedszkolu orzeczenia.



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

si w miar potrzeb, nie rzadziej niż dwa razy
najmniej dwa razy w roku dokonuje okresowej
wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka.

6. Rodzice dziecka otrzymują kopie programu.
7. W przedszkolu zatrudniają się dodatkowo nauczyciele posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej (nauczyciele wspomagający) w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego.

Dobczyce, 2017 - 09 - 14